



Wszystko ma swoje miejsce

CELE OGÓLNE: Poznanie grup / rodzajów elektrośmiec

UCZEŃ: • wie, jakie są grupy elektrośmiec • przygotował plakat dotyczący grup elektrośmiec • przygotował pracę plastyczną • wie, jak ograniczyć wytwarzanie elektrośmiec

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: • arkusze papieru • flamastry • gazety • ulotki reklamowe • karty pracy – arkusz na pomysły

METODY PRACY: • słowna • czynna • praktycznego działania

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Nauczyciel odpowiada.

Julka niedawno obchodziła urodziny. Z racji, że uwielbia słuchać muzyki rodzice zgodzili się, aby w ramach prezentu wybrała sobie nowe MP4. Dziewczynka wraz z przyjaciółmi wybrała się do sklepu ze sprzętem elektronicznym.

- Ale tu wybór! – Filip wykrzyknął radośnie i pobiegł między alejki z grami komputerowymi.
- No to po nim, będziemy go potem szukać po sklepie. – stwierdził Kacper. Damy radę bez Filipa, w końcu przyszliśmy tu pomóc Julce. Chodźmy zatem do odpowiedniego działu. – zarządziła Zuzia biorąc Julkę za rękę.

Dzieci chodząc po sklepie rozglądały się ciekawie. Sklep był jednym z większych marketów elektronicznych w okolicy. Różnego typu sprzętów było tu naprawdę wiele.

Pomyślcie, że te wszystkie super nowe urządzenia kiedyś staną się elektrośmieciami – zauważyła Zuzia. A na dodatek później będą tak samo pogrupowane – zobaczcie na te tabliczki wiszące nad alejkami. Dzieciaki podniosły głowy do góry, a tam połyskiwały napisy: AGD, RTV, IT, oświetlenie, baterie.

2. Nauczyciel zachęca uczniów do wypowiedzi na temat wysłuchanej historii.

Dzieci powinny zastanowić się nad tym, co dzieje się ze wszystkimi zakupionymi sprzętami, jak dużo takich produktów mamy w domu – jak wobec tego wiele śmieci z nich powstanie. Rozmowa powinna być kierowana tak, aby Uczniowie przywołali informację, czym są elektrośmieci i jakie są grupy elektrośmiec.

3. Uczniowie przynoszą z domu gazetki reklamowe, stare gazety, w których są zdjęcia, ilustracje przedstawiające różne sprzęty elektryczne i elektroniczne.

ZADANIE 1

Uczniowie wycinają poszczególne przedmioty i przyklejają na planszę zgodnie z grupą/rodzajem elektrośmiec, którymi staną się po zużyciu.

Karta pracy: Grupy elektrośmiec (na następnej stronie) do skopiowania i wydrukowania przez nauczyciela dla każdego ucznia.

ZADANIE DLA STARSZYCH UCZNIÓW:

„Jak ograniczyć wytwarzanie elektrośmiec” – Praca techniką „6 – 3 – 5”.

ZASADY PRACY:

Należy podzielić grupę na sześciuosobowe zespoły. Jeśli grupy nie da podzielić się równo na 6, to należy stworzyć zespoły mniej liczne (cztero- lub pięciosobowe), pamiętając jednak, by ilość osób nie przekraczała 6. Zachęcamy, aby grupa usiadła w kręgu. Każdy uczestnik otrzymuje formularz z rubrykami do wpisywania pomysłów i na dany sygnał wpisuje 3 pomysły w formularzu. Następnie podaje go osobie siedzącej po jego lewej stronie. Na otrzymanym od sąsiada formularzu uczestnicy wpisują kolejne 3 pomysły lub ulepszenie już istniejących. Tak kartki obiegają zespół (5 rund), dopóki kartka nie trafi do właściciela pierwszych pomysłów. Na koniec liderzy grup prezentują wyniki na forum klasy, porównują pomysły z innymi grupami, wysuwają wnioski.

4. Nauczyciel prezentuje i wywiesza planszę „Grupy elektrośmiec”.



KARTA PRACY – GRUPY ELEKTROŚMIECI



AGD

RTV

IT

OŚWIETLENIE

BATERIE