



Czy wszystko ma swój koniec?

CELE OGÓLNE: Poznanie cyklu życia elektrośmieci.

UCZEŃ: • zna cykl życia elektrośmieci • przedstawia pomysły związane z postępowaniem z elektrośmieciami

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: • arkusze papieru • flamastry • koła, prostokąty i chmurki wycięte z kolorowego papieru
• taśma samoprzylepna • klej

METODY PRACY: • słowna • czynna • praktycznego działania

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Nauczyciel kontynuuje historię EkoDrużyny.

EkoDrużyna jakiś czas temu organizowała zbiórkę elektrośmieci na swoim osiedlu. Dzieciaki przygotowały w tym celu plakat informujący mieszkańców jaką drogę przebywają elektrośmieci. Niestety plakat nie był odporny na zmienne warunki atmosferyczne – szczególnie na wiatr i deszcz – i uległ zniszczeniu.

Nie! No tak być nie może! – wykrzyknęła Julka. – Koniecznie musimy to naprawić, zrobić nowy plakat. Filip niechętnie spojrział na Julkę trzymającą w rękach porwany plakat i powiedział – Ale to tyle pracy, wszystko trzeba wykonać od początku... Oj, Filip – odezwał się Kacper. Tyle już wiemy o elektrośmieciach, że na pewno damy sobie radę! Bierzmy się do pracy!

2. Nauczyciel proponuje dzieciom, aby pomogły EkoDrużnie ustalić kolejność.

W tym celu rozdaje uczniom hasła, które należy uporządkować (hasła należy wypisać na oddzielnych arkuszach – wielkość należy dostosować do możliwości grupy; Punkty „Zakup nowego sprzętu elektrycznego lub elektronicznego” i „Użytkowanie sprzętu w gospodarstwie domowym” mogą zostać zaproponowane zarówno na początku, jak i na końcu – jednak zwracamy uwagę na to, że to cykl życia elektrośmieci, a nie elektroniki więc proces zaczyna się, gdy chcemy wyrzucić zużyte/zepsute urządzenie).

3. Nauczyciel przedstawia boks edukacyjny „Cykl życia elektrośmieci”

Cała klasa porównuje swoją pracę z prezentowanym materiałem. Dyskusja na temat powtarzalności procesu oraz roli człowieka w tym cyklu.

ZADANIE DLA STARSZYCH UCZNIÓW: Wykonanie Metaplanu pt. „Elektrośmieci wokół nas”

Klasa zostaje podzielona na grupy. Zadaniem uczniów jest przeanalizowanie problemu i poszukanie rozwiązania. W czasie wyznaczonym przez nauczyciela grupa zastanawia się nad problemem elektrośmieci w naszym życiu i wykonuje plakat będący graficznym zapisem dyskusji wypełniając przygotowane figury/kształty i umieszczając je w odpowiednim miejscu.

Na koniec każda grupa prezentuje wyniki swojej pracy. Uczniowie porównują swoje metaplany, próbując dojść do wspólnych ujednoczonych wniosków.

Karta pracy: Schemat „metaplanu” (na następnej stronie) do skopiowania i wydrukowania przez nauczyciela dla każdego ucznia.

KARTA PRACY – METAPLAN

