



SCENARIUSZE ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW

TEMAT DRUGI:

Dlaczego elektrośmieci to nie są zwykłe śmieci?

CELE OGÓLNE:

Poznanie i zrozumienie przyczyn, dla której elektrośmieci są szkodliwe dla środowiska i ludzi

UCZEŃ:

Wie, jakie substancje szkodliwe znajdują się w elektrośmieciach; wie, w jaki sposób poznane substancje wpływają na środowisko i ludzi

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

„Lista substancji niebezpiecznych znajdujących się w elektrośmieciach”
karteczki z nazwami substancji niebezpiecznych znajdujących się w elektrośmieciach

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Nauczyciel czyta uczniom krótkie opowiadanie:

Po obejrzeniu filmiku i zdjęć z wakacji Zuzia, Julka, Kacper i Filip przez chwilę rozmawiali o misji EkoGirl.

– Ona ma rację. Ilość elektrośmieci, które powstają każdego dnia, to faktycznie poważny problem – stwierdził Kacper. – Te wszystkie pralki, telewizory, komputery, tablety, telefony, tostery, świetlówki... Sami pomyślcie, jak dużo mamy ich domu. Każda z tych rzeczy prędzej czy później psuje się lub zużywa. A wtedy...

– A wtedy staje się elektrośmieciem – dokończyła Zuzia. – I nie można go tak po prostu wyrzucić, bo przecież elektrośmieci, także baterie czy świetlówki, zawierają mnóstwo szkodliwych substancji, które mogą być niebezpieczne dla środowiska. Jeśli takie substancje przenikną do gleby, wód gruntowych czy powietrza, mogą zatruć nie tylko zwierzęta i rośliny, ale także ludzi.

– I problem staje się jeszcze poważniejszy... – podsumowała Julka. – Dlatego nie wolno elektrośmieci samodzielnie rozkładać na części. Można przez nieuwagę uwolnić niebezpieczne substancje i zaszkodzić nie tylko środowisku, ale przede wszystkim własnemu zdrowiu. Jestem pewna, że EkoGirl wie coś więcej na ten temat. Sprawdzimy?

Ponieważ trójka przyjaciół pokiwała głowami, sięgnęła po tablet i chwilę później Eko-Drużyna wpatrywała się w skupieniu w ekran urządzenia...

2. Nauczyciel włącza uczniom film edukacyjny „Dlaczego elektrośmieci to nie są zwykłe śmieci”, który jest dostępny na stronie programu.

3. Dyskusja nawiązująca do treści filmu i opowiadania.

Nauczyciel pyta uczniów, czy słyszeli kiedyś o jakichś szkodliwych substancjach, które można znaleźć w tabletach, lodówkach czy innych urządzeniach, które potem mogą stać się elektrośmieciami. Następnie zapisuje na tablicy przy-



SCENARIUSZE ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW

klasy substancji niebezpiecznych wymienionych na „Liście substancji niebezpiecznych znajdujących się w elektrośmieciach”, która dostępna jest na stronie programu, oraz przykłady elektrośmieci, w których można je znaleźć. Uczniowie próbują je do siebie dopasować. Na koniec Nauczyciel omawia „Listę substancji niebezpiecznych znajdujących się w elektrośmieciach”, w razie potrzeby wyjaśniając niezrozumiałe pojęcia. Klasa powinna sformułować wniosek, że elektrośmieci nie wolno wyrzucać do zwykłego śmietnika ani wstawiać do altanki śmieciowej, skąd trafią na wysypisko/składowisko odpadów.

4. Nauczyciel informuje uczniów, że EkoGirl powierzyła im specjalną misję.

Muszą zapobiec przedostaniu się do środowiska szkodliwych substancji zawartych w elektrośmieciach. Następnie pokazuje im przygotowane wcześniej karteczki z nazwami tych substancji i prosi wskazanego ucznia o opuszczenie klasy. Karteczki urywa w różnych, lecz łatwo dostępnych miejscach. Po powrocie do klasy uczeń ma za zadanie jak najszybciej odnaleźć wszystkie karteczki z pomocą pozostałych dzieci, kierujących go w odpowiednią stronę za pomocą hasła: „ciepło”, „zimno”, „gorąco”, „mróz”. (Po odnalezieniu wszystkich karteczek uczeń może spróbować podać przykłady elektrośmieci, w których można znaleźć poszczególne substancje). Zabawę można powtarzać wielokrotnie.

ZADANIE DLA STARSZYCH UCZNIÓW:

„Jak zawarte w elektrośmieciach szkodliwe substancje wpływają na środowisko i ludzi”

Na podstawie informacji znajdujących się na „Liście substancji niebezpiecznych znajdujących się w elektrośmieciach” oraz wniosków z wcześniejszych dyskusji uczniowie w kilkuosobowych zespołach wymyślają rymowanki związane z tematyką zadania. Efekty swojej pracy prezentują na forum klasy.